ASILO NIDO REGINA MARGHERITA PROGETTO EDUCATIVO SEZIONE MEDI 2026/2027

Educatrici: Cristina, Giordana, Luigina

Il Progetto Pedagogico, viene seguito da tutto il gruppo educativo, si fonda sul percorso verso l'autonomia. Il bambino è stimolato come persona dinamica e attiva, ed è in grado di organizzarsi e di interagire con il contesto e con la realtà, in modo originale e adeguato ai propri bisogni.
Grande importanza viene attribuita alla storia personale di ciascun bambino e alla presenza dell'adulto che si offre come riferimento affettivo e di ascolto.
Il nostro intervento pedagogico si attua attraverso scelte di metodo che definiscono e valorizzano:

- **l'ambientamento dei bambini al nido**, come progressiva scoperta di una realtà che si arricchisce e che può essere compresa e vissuta in coerenza con l'ambiente familiare già sperimentato, attraverso il contributo e la partecipazione dei genitori;

- **la relazione con l'adulto**, volta ad assicurare, un contesto di benessere e accoglienza affettiva, di attribuzione di senso e significato allo svolgersi consapevole delle attività rituali: favorendo in questo modo la sperimentazione autonoma delle competenze del bambino;

- **le relazioni socioaffettive con i coetanei**, come esperienza e percorso di comprensione e di assimilazione della realtà del nido e del proprio mondo interiore e come ambito privilegiato di socializzazione, di sperimentazione/scoperta e di apprendimento;

- **la dimensione rituale di alcune attività quotidianamente ripetute**, dedicate sia alla sfera soggettiva (l'igiene personale, l'alimentazione, il sonno, l'entrata e l'uscita, il saluto), sia alla sfera collettiva (momenti ludici prestabiliti che collegano fra loro le diverse attività della giornata), come occasione per la costruzione di un rapporto affettivo rassicurante che permetta al bambino di percepire, assimilare, riconoscere, prevedere e rielaborare l'alternarsi delle sequenze in cui si scompongono le situazioni e di giungere così alla comprensione graduale di una realtà complessa.

Il nostro stile educativo è finalizzato a:

- **offrire costantemente una relazione di ascolto**, attenta a rispettare i tempi di ciascun bambino, per far si che l'intervento educativo si attui come graduale accompagnamento, lungo i personali percorsi di crescita;
- **curare il rapporto con la famiglia**, fin dai primi contatti, per renderla parte attiva e integrante del percorso educativo che il nido offre, attraverso una relazione collaborativa, dove il bambino venga sempre posto al centro del dialogo costante;
- **sostenere e stimolare l'autorganizzazione del bambino**, attraverso la strutturazione non rigida del contesto, dove l'organizzazione degli spazi (sia interni che esterni), dei tempi e delle attività e la presenza di oggetti e di arredi, si caratterizza come sistema di mediazione nell'incontro del bambino con la realtà;
- **proporre e realizzare un sistema relazionale fondato sulla globalità dei linguaggi** (corporeo, tonico-gestuale, psicomotorio, grafico-pittorico, logico-verbale) e confermato da una modalità della comunicazione stabile e prevedibile che consenta al bambino di assumere comportamenti intenzionali e finalizzati;
- **valorizzare le relazioni spontanee fra coetanei**, favorendo il coinvolgimento emozionale e affettivo dei bambini, la loro tensione comunicativa spontanea, le loro interazioni reciproche, i loro processi imitativi e il raggiungimento graduale di una dimensione collettiva;
- **curare una scelta e un utilizzo ragionato dei materiali ludici e didattici**, privilegiando l'opportunità di sollecitare nel bambino comportamenti espressivi e comunicativi, rielaborazioni fantastico-affettive, funzioni cognitive;
- **seguire il processo evolutivo dei bambini** attraverso una lettura sistematica dei loro comportamenti, servendosi del metodo dell'osservazione e di efficaci strumenti di valutazione e verifica;
- **prefigurare un insieme di risposte ai bisogni del bambino**, significative per la loro valenza socio-relazionale, in quanto opportunità di sperimentare la condivisione collettiva, l'incontro con le regole, il confronto con le esigenze dei coetanei e l'adattamento positivo alla realtà.

PROGETTO:

La sezione è composta attualmente da 24 bambini di età compresa tra i 12 e i 20 mesi.

I bambini di questa fascia di età iniziano a consolidare alcune capacità fondamentali dal punto di vista motorio, relazionale e comunicativo. Conquistata la deambulazione, si muovono con maggiore sicurezza e autonomia, il linguaggio si fa più ricco e articolato, maturano maggiore sicurezza, la soglia d'attenzione cresce e permette loro di svolgere le varie attività di gioco che scelgono autonomamente o che vengono proposte da noi educatrici.
All'interno del gruppo , cinque bambini, oltre a non aver acquisito la deambulazione

autonoma, sono più piccoli e si trovano in una fase di sviluppo in cui stanno progressivamente maturando anche altre competenze motorie e coordinative.
Per questo motivo, nella fase iniziale verranno proposte attività differenziate, calibrate sulle capacità e sui tempi di sviluppo di ciascun bambino, favorendo gradualmente l'acquisizione di nuove competenze.

Anche quest'anno, nella ristrutturazione degli spazi, è stato importante per noi cavare luoghi ed angoli che abbiano funzioni e caratteristiche specifiche riconoscibili dai bambini perché, in autonomia, essi possano svolgere le loro esperienze. Spazi che rappresentano il luogo del fare con chi e con cosa.
La sezione è stata pensata e arredata come uno spazio in cui il bambino e le educatrici trovino un luogo accogliente e protetto con materiali e proposte che stimolino la voglia di fare di ciascuno alimentando tempi propri di scoperta e d'interesse.
E' cura delle educatrici di sezione sfruttare lo spazio affinché possa "parlare" di volta in volta divenendo uno stimolo continuo per nuovi apprendimenti e luogo di certezze.
Per ogni bambino la sezione è un luogo di riferimento e di appartenenza che contribuisce a creare relazioni, affettività e memori.

La sezione è stata suddivisa in angoli attrezzati e centri d'interesse, destinati alle diverse attività di gioco e ai diversi momenti della giornata. Tale strutturazione, oltre a favorire l'esplorazione, facilita il senso di appartenenza, di sicurezza e di autonomia dei bambini, in quanto hanno la certezza di ritrovare ogni cosa al suo posto.
I materiali e i giochi proposti sono collocati in scaffali aperti e a portata di bambino. Abbiamo cercato di utilizzare il più possibile materiali naturali e di uso comune che offrono maggiori possibilità di manipolazione ed esplorazione sensoriale e che quindi possono essere ritrovati anche nell'ambiente domestico e familiare.

La giornata al nido è scandita da momenti ricorrenti e prestabiliti chiamati "routine". Le routine sono importanti perché scandiscono il tempo con regolarità e prevedibilità: per questo si definiscono "azioni ritualizzate" che con le loro sequenze significative restituiscono al bambino il senso della stabilità e della continuità.
I momenti di routine sono: l'entrata, il pranzo, il sonno, l'uscita, e i momenti di igiene personale come il cambio e il lavaggio delle manine.

La nostra giornata è strutturata in questo modo:

07:30/09:20	ACCOGLIENZA
09:30/10:00	COLAZIONE
10.00/11:15	ATTIVITA' EDUCATIVE
11:15/11:30	IGIENE PERSONALE E PREPARAZIONE AL PRANZO
11:30/12:30	PRANZO
12:30/13:00	IGIENE PERSONALE E PREPARAZIONE AL SONNO

13:00/15:00 SONNO
15:00/15:30 MERENDA
15:30/16.00 IGIENE PERSONALE
16:30-17:30 GIOCO LIBERO E USCITA

La sezione è composta da:

- **Un salone centrale**, suddiviso in angoli e centri d'interesse, destinati alle diverse attività di gioco simbolico e ai travestimenti, angolo grafico-pittorico, area dedicata alla psicomotricità e angolo con tavoli e sedie utilizzato sia per il momento del pranzo che per attività grafico-pittoriche e manipolazione. Inoltre, sono stati collocati scaffali aperti contenenti giochi e attività a portata di bambino per favorire l'autonomia e l'esplorazione. All'interno di questo ambiente ci sono due casette antisismiche come riparo e rifugio per i bambini, soprattutto nei confronti delle cadute dall'alto che si possono verificare nei primi istanti dall'evento sismico, come ad esempio la caduta di controsoffitti, impianti etc.; le quali vengono utilizzate per momenti più raccolti e di rilassamento, per leggere libri e cantare canzoncine;
- **Una stanza delle ninne**, dove ci sono i lettini a scomparsa per il momento del sonno, i quali a seconda delle necessità vengono tirati su per favorire più spazio per il gioco, un'area dedicata al "Gioco Euristico" e un angolo per lettura, allestito con tappetone, cuscini e scaffale contenente libri.
- **Spazio giardino**: è suddiviso in tre aree ben distinte e così strutturate: area Piccoli, area Medi e area Grandi.
  L'area dedicata ai bambini della sezione Medi è composta da una zona verde, una zona per le attività grafico-pittoriche con tavoli e sedie, area psicomotoria con scivoli, tricicli, casetta e un'area per il gioco simbolico allestita con una cucina di legno e relativi accessori.

Il progetto pedagogico è finalizzato al raggiungimento dello sviluppo armonico delle seguenti aree:

- AREA COGNITIVA
- AREA PSICO-MOTORIA
- AREA EMOTIVO-AFFETTIVA
- AREA ESPRESSIVA
- AREA DELL'AUTONOMIA
- AREA DELLA SOCIALITA'
- AREA DEL LINGUAGGIO

AREA COGNITIVA

L'area cognitiva sostiene lo sviluppo della curiosità, dell'attenzione e del pensiero attraverso esperienze concrete che permettono ai bambini di esplorare, sperimentare e conoscere ciò che li circonda. Le proposte saranno adeguate all'età e rispettose dei tempi e delle fasi di crescita di ciascun bambino.

Attività

- **Incastri, costruzioni e appaiamenti:** incastri in legno con pomelli, costruzioni e vassoi per l'abbinamento dei colori.
- **Manipolazione, travasi e collage:** utilizzo di materiali naturali come farina, pasta, legumi, sabbia, conchiglie e sassi, pasta di sale, colori e materiali di diverse forme e consistenze.
- **Giochi di causa-effetto e contenitori:** esplorazione di oggetti che producono suoni o movimenti e utilizzo di scatole, cestini e recipienti da riempire, svuotare e utilizzare per inserire ed estrarre oggetti.
- **Luci e ombre:** giochi con la torcia e osservazione delle ombre create da oggetti di diverse forme e dimensioni.
- **Il cestino delle scoperte:** esplorazione di una selezione di oggetti sicuri e familiari, scelti per le loro diverse forme, caratteristiche e consistenze.
- **Il gioco euristico**

OBIETTIVI

- Stimolare curiosità, attenzione e capacità di osservazione.
- Favorire lo sviluppo delle prime capacità logiche e la comprensione delle relazioni di causa-effetto.
- Promuovere la conoscenza di colori, forme, dimensioni e caratteristiche dei materiali.
- Sviluppare la percezione sensoriale e la coordinazione oculo-manuale.
- Favorire la comprensione di semplici concetti spaziali, come dentro-fuori e pieno-vuoto.
- Incoraggiare l'autonomia, l'iniziativa personale e la libera esplorazione.

Il gioco euristico: è una evoluzione del "cestino dei tesori", utilizzato lo scorso anno nella sezione Piccoli. Il termine "euristico" deriva da "euristiko" e significa "riuscire a scoprire" o raggiungere "la comprensione di".

I bambini in questa fascia d'età sentono il forte bisogno di esplorare e scoprire da soli il modo in cui gli oggetti si comportano nello spazio, a seconda di come vengono maneggiati. Per questo il gioco euristico è molto importante offrendo a un piccolo gruppo di bambini, per un definito periodo di tempo e in un ambiente controllato, un largo numero di differenti oggetti e stimoli con i quali giocare liberamente.

Gli oggetti utilizzati, sono di uso comune che, il bambino può ritrovare nell'ambiente

domestico: pezzi di stoffe varie, pompon di lana, tappi di sughero, mollette di legno, pigne, anelli di legno, catenelle varie, bigodini, ecc. e sono racchiusi in sacche appese al muro e contrassegnati da un oggetto cucito esternamente che ne indica il contenuto.
Tali oggetti, sono quelli che l'architetto Simon Nicholson descrive con il termine "loos parts" (parti sciolte), cioè materiali con varie proprietà che possono essere utilizzati e manipolati in vari modi. Ovvero tutto ciò che può essere spostato, trasportato, combinato, infilato, impilato, separato e rimesso insieme, usato da solo o con altri materiali. Sono oggetti open-ended, a finale aperto, che non contengono istruzioni per l'uso non orientati ad un utilizzo predefinito ma con infinite combinazioni, producendo sempre nuovi progetti e possibilità.
Insieme a questi oggetti, i bambini possono utilizzare liberamente barattoli di latta, rotoli di carta igienica o Scottex e contenitori di varie misure per raccogliere, riempire, impilare, ecc., che si trovano a lato delle sacchette in una scatola di legno.
Nel gioco euristico non esiste insuccesso. Se ad esempio un bambino, prova ad inserire un oggetto grande in un oggetto piccolo, dopo svariati tentativi, adopera il suo pensiero per risolvere il problema, cercando una soluzione diversa; tutto ciò non è fallimento, bensì apprendimento.

Obiettivi: sostenere nei bambini lo sviluppo della loro creatività, il loro pensiero divergente, il problem-solving, la loro immaginazione e il loro pensiero critico.

AREA PSICO-MOTORIA

L'area psico-motoria favorisce lo sviluppo delle capacità motorie e della consapevolezza del proprio corpo attraverso il movimento, l'esplorazione dello spazio e il gioco. Le attività saranno pensate per offrire ai bambini occasioni di sperimentazione e scoperta, sostenendo gradualmente l'autonomia, l'equilibrio e la coordinazione, nel rispetto dei tempi e delle capacità individuali.

Attività

- **Percorsi motori e giochi di movimento:** utilizzo dell'area psicomotoria, attrezzata con strutture morbide, scivoli, scalette, tunnel e tappetoni, e realizzazione di semplici percorsi con cerchi e mattoncini morbidi, per sperimentare diverse modalità di spostamento, superare piccoli ostacoli e acquisire maggiore sicurezza nei movimenti.
- **Percorsi a terra e giochi con le macchinine:** realizzazione di linee e tracciati sul pavimento con nastro adesivo colorato, da seguire camminando oppure da percorrere con le macchinine. L'attività favorirà l'equilibrio, la coordinazione e l'orientamento nello spazio, permettendo ai bambini di sperimentare direzioni e traiettorie.
- **Giochi con palle e contenitori:** rotolare, lanciare e rincorrere palle morbide, insieme a giochi con cerchi e scatoloni per entrare, uscire e inserire o recuperare oggetti.

Queste esperienze sosterranno la coordinazione oculo-manuale, la percezione dello spazio e la comprensione dei concetti di dentro-fuori.

- **Il gioco di attacca e stacca:** predisposizione di una superficie verticale con carta adesiva o scotch, sulla quale i bambini potranno attaccare e staccare oggetti colorati leggeri o elementi in stoffa, facilmente rimovibili e adeguati all'età. L'attività stimolerà i movimenti delle braccia e delle mani, la coordinazione oculo-manuale e la sperimentazione di diverse posture, favorendo anche la curiosità e l'esplorazione.
- **Musica, balli e imitazione:** proposte di canzoncine mimate, balli e semplici giochi in cui imitare i gesti dell'educatrice, come camminare, accovacciarsi, alzare le braccia e battere le mani, per favorire il senso del ritmo, l'ascolto e la coordinazione corporea.

Obiettivi

- Favorire la conoscenza del proprio corpo e delle sue possibilità di movimento.
- Sviluppare equilibrio, deambulazione, coordinazione motoria e orientamento nello spazio.
- Rafforzare la coordinazione oculo-manuale attraverso la manipolazione e il gioco con gli oggetti.
- Stimolare la capacità di seguire semplici percorsi e sperimentare direzioni e traiettorie.
- Favorire la comprensione di semplici concetti spaziali, come dentro-fuori.
- Promuovere autonomia, fiducia in sé stessi e sicurezza nelle proprie capacità.
- Sostenere l'ascolto, l'imitazione e la partecipazione alle esperienze motorie condivise.

Giardino

Il giardino rappresenta uno spazio privilegiato in cui i bambini possono muoversi liberamente, esplorare l'ambiente e sperimentare attività che difficilmente potrebbero essere realizzate negli spazi interni. L'Outdoor Education valorizza il contatto diretto con la natura, offrendo occasioni di scoperta attraverso esperienze concrete, sensoriali e motorie. L'ambiente esterno stimola la curiosità, favorisce l'esplorazione spontanea e sostiene lo sviluppo dell'autonomia, della motricità e del benessere emotivo, rispettando i tempi e le capacità di ciascun bambino.

Attività:

gioco libero all'aperto; esplorazione di foglie, fiori, erba e altri elementi naturali; attività grafico-pittoriche con materiali naturali; travasi e giochi di manipolazione con acqua, sabbia e terra; piccoli percorsi psicomotori con cerchi, palline e ostacoli morbidi;

raccolta e osservazione di foglie e frutti caduti per conoscere i cambiamenti delle stagioni; giochi con contenitori di diverse dimensioni per riempire e svuotare; giochi per sperimentare i concetti di dentro-fuori attraverso l'inserimento e l'estrazione di palline, foglie e altri oggetti da scatole e secchielli, nonché l'entrata e l'uscita da piccoli tunnel giochi con bolle di sapone e semplici attività di ricerca di oggetti nascosti tra materiali naturali, sempre sotto la supervisione dell'adulto.

Obiettivi

- favorire la scoperta e la conoscenza dell'ambiente naturale attraverso l'esplorazione sensoriale;
- stimolare la curiosità e la capacità di osservazione;
- promuovere lo sviluppo della motricità globale e della coordinazione;
- sostenere l'autonomia e la libera iniziativa;
- favorire la percezione tattile e la conoscenza di materiali diversi;
- stimolare la comprensione di semplici concetti, come dentro-fuori e pieno-vuoto;
- promuovere il benessere emotivo e il piacere di vivere esperienze condivise all'aria aperta.

AREA ESPRESSIVA

L'area espressiva offre ai bambini la possibilità di comunicare ed esprimere sé stessi attraverso colori, segni, materiali e linguaggi creativi. Attraverso esperienze grafico-pittoriche e manipolative, i bambini potranno dare spazio alla fantasia, sperimentare liberamente e manifestare emozioni e sensazioni, rispettando i tempi e le modalità espressive di ciascuno.

Attività

- **Pittura e sperimentazione grafica:** utilizzo di tempere, pennarelli, matite e pastelli a cera, insieme a strumenti alternativi come spugne, rulli, timbri, frutta e verdura e rotoli di cartone e altri materiali, per creare segni, tracce e impronte differenti.
- esplorare attraverso esperienze pittoriche e manipolative, partendo dai colori primari per introdurre gradualmente altri colori. Le famiglie potranno contribuire portando oggetti e materiali del colore scelto.
- **Collage e composizioni materiche:** utilizzo di carta, stoffe e altri materiali dalle diverse consistenze per realizzare semplici composizioni, sperimentando accostamenti di forme, colori e materiali.

- **Pittura verticale e con le dita:** utilizzo di fogli fissati a una parete o a un supporto verticale e di tempere atossiche da esplorare con le mani e le dita, favorendo la libertà del gesto e la scoperta di nuove modalità espressive.
- **Manipolazione di materiali colorati:** esplorazione di pasta modellabile, pasta di sale e impasti colorati, per sperimentare consistenze differenti e dare forma alle proprie idee.

Obiettivi

- Favorire la libera espressione di emozioni, sensazioni e vissuti attraverso linguaggi **Laboratorio alla scoperta dei colori:** ogni mese verrà proposto un colore da creativi.
- Stimolare la fantasia, la curiosità e l'iniziativa personale.
- Promuovere la conoscenza dei colori e la sperimentazione di tecniche e materiali differenti.
- Favorire lo sviluppo della motricità fine e della coordinazione oculo-manuale attraverso gesti di pittura, manipolazione e composizione.
- Sostenere l'esplorazione sensoriale e la scoperta di forme, colori e consistenze.
- Incoraggiare l'autonomia e la fiducia nelle proprie capacità, valorizzando il processo creativo più che il risultato finale.

AREA DELL'AUTONOMIA

L'area dell'autonomia sostiene la progressiva conquista dell'indipendenza nelle piccole azioni quotidiane, aiutando i bambini a sviluppare fiducia nelle proprie capacità e sicurezza nel rapporto con l'ambiente. Attraverso routine ed esperienze pratiche, i bambini saranno incoraggiati a sperimentare il "fare da soli", con il supporto dell'adulto e nel rispetto dei tempi e delle capacità individuali.

Attività

- **Autonomia durante il pasto:** i bambini saranno incoraggiati a mangiare e bere in autonomia, utilizzando gradualmente il cucchiaio e il bicchiere. Saranno inoltre accompagnati a partecipare al riordino dopo il pasto, svuotando i piatti dagli avanzi e differenziando il cibo negli appositi contenitori, con l'aiuto dell'educatrice.
- **Cura personale e igiene:** attraverso semplici routine di lavaggio delle mani e del viso, i bambini saranno coinvolti nella cura di sé e nell'acquisizione graduale di corrette abitudini igieniche.

- **Vestirsi e svestirsi:** verranno proposte occasioni per togliere e rimettere le ciabattine, sfilare o infilare semplici indumenti e collaborare nei momenti dedicati al cambio e al riposo.
- **Riordino e cura dei propri oggetti:** i bambini saranno accompagnati a riporre i giochi dopo l'utilizzo, riconoscere i propri effetti personali e collocarli negli spazi dedicati, partecipando alla cura dell'ambiente.
- **Piccoli incarichi quotidiani:** attraverso semplici compiti, come portare un oggetto al posto giusto, consegnare un materiale all'educatrice o aiutare a distribuire alcuni oggetti, i bambini potranno sentirsi parte attiva della vita del nido e sperimentare il piacere di collaborare.
- **Scelta tra due proposte:** durante il gioco o le attività quotidiane, i bambini saranno invitati a scegliere tra due oggetti, libri o materiali, per esprimere le proprie preferenze e iniziare a prendere piccole decisioni in autonomia.

Obiettivi

- Favorire la progressiva autonomia nelle routine quotidiane e nella cura di sé.
- Incoraggiare l'iniziativa personale e la capacità di compiere semplici scelte.
- Promuovere la collaborazione e la partecipazione alla vita del nido.
- Consolidare le abitudini di igiene, riordino e cura degli spazi condivisi.
- Sviluppare il senso di responsabilità attraverso piccoli incarichi adeguati

AREA DEL LINGUAGGIO

L'area del linguaggio accompagna i bambini nello sviluppo della comunicazione e nella scoperta delle parole, favorendo la capacità di ascoltare, comprendere ed esprimersi attraverso gesti, suoni e prime verbalizzazioni. Le esperienze proposte valorizzeranno le occasioni comunicative della quotidianità e il piacere di condividere momenti di gioco e ascolto.

Attività

- **Canzoncine, filastrocche e giochi sonori:** ascolto e imitazione di canzoncine, filastrocche mimate, versi degli animali e rumori quotidiani, per familiarizzare con i suoni e stimolare le prime produzioni verbali.
- **Conversazioni e immagini:** durante le routine, le educatrici nomineranno oggetti, persone e azioni. Saranno inoltre proposte immagini di uso comune, tratte da libri o riviste, da osservare e riconoscere insieme, favorendo la comprensione e l'acquisizione di nuove parole.

- **Progetto lettura:** attraverso libri illustrati e racconti brevi, le educatrici accompagneranno i bambini alla scoperta delle storie, stimolando l'ascolto e la partecipazione attraverso immagini, gesti e semplici verbalizzazioni.

- **Le scatole delle fiabe:** realizzate dalle educatrici, conterranno libri e personaggi da osservare e manipolare, ispirati a racconti come *I tre porcellini*, *Cappuccetto Rosso* e *Il bruco mai sazio*. Attraverso la presentazione dei personaggi e la riproposizione di semplici sequenze narrative, i bambini potranno familiarizzare con le storie e partecipare in modo attivo e coinvolgente.
- **La scatola magica:** una scatola contenente oggetti diversi, che verranno sostituiti e rinnovati nel corso dell'anno in base ai temi e alle esperienze proposte. Ogni oggetto avrà una funzione educativa e stimolante, favorendo la curiosità, la scoperta e l'arricchimento del linguaggio. A turno, il bambino sarà invitato a infilare la mano nella scatola ed estrarre un oggetto a sorpresa, senza poterlo scegliere in anticipo. L'educatrice accompagnerà l'esplorazione nominando l'oggetto, descrivendone le caratteristiche e spiegandone la funzione, stimolando così la comprensione, l'attenzione e l'acquisizione di nuove parole.
- **Giochi con i versi degli animali:** ascolto e imitazione dei versi attraverso immagini, pupazzi e semplici canzoncine, per stimolare l'attenzione uditiva, l'imitazione e la comunicazione.
- **Filastrocche/canzoni con gesti e parti del corpo:** attività ritmate che associano parole, movimenti e gesti, per favorire la comprensione del linguaggio, l'imitazione e la partecipazione attiva.

Obiettivi

- **Sviluppo della comunicazione:** favorire l'espressione di bisogni e intenzioni attraverso gesti, suoni e parole.
- **Comprensione e arricchimento del linguaggio:** ampliare gradualmente il vocabolario e la capacità di comprendere semplici messaggi.
- **Ascolto e attenzione:** stimolare l'interesse verso suoni, parole, immagini e brevi narrazioni.
- **Avvicinamento alla lettura:** promuovere il piacere di ascoltare storie e familiarizzare con i libri.

AREA DELLA SOCIALITA'

L'area della socialità favorisce lo sviluppo delle relazioni con gli adulti e con i coetanei, accompagnando i bambini nella scoperta dell'altro e nella progressiva partecipazione alla vita del gruppo. Attraverso il gioco e le esperienze quotidiane, i bambini saranno sostenuti nella condivisione, nella costruzione della propria identità e nell'acquisizione delle prime regole di convivenza, rispettando i tempi di ciascuno.

Attività

- **Gioco libero e condivisione dei materiali:** momenti di gioco negli spazi del nido, durante i quali i bambini potranno avvicinarsi ai compagni, esplorare i giochi e sperimentare le prime forme di condivisione.
- **Gioco simbolico:** utilizzo di bambole, cucine, animali e oggetti della vita quotidiana per riprodurre situazioni familiari e favorire le prime interazioni.
- **Giochi di gruppo:** semplici attività come il girotondo, il passaggio della palla e le canzoncine mimate, per sperimentare il piacere di stare insieme e partecipare a un'esperienza comune.
- **Giochi di collaborazione:** semplici esperienze da svolgere insieme, come riempire un contenitore con le palline, trasportare oggetti o costruire una torre, per favorire l'interazione e la condivisione.
- **Piccole routine condivise:** riordino dei giochi, attesa del proprio turno e partecipazione ai momenti comuni, per familiarizzare gradualmente con le prime regole della vita di gruppo.

Obiettivi

- Favorire la costruzione dell'identità personale e della sicurezza nelle relazioni con adulti e coetanei.
- Promuovere la socializzazione, la condivisione dei materiali e la partecipazione alle attività di gruppo.
- Accompagnare i bambini nella comprensione delle prime regole di convivenza e nella capacità di attendere brevemente il proprio turno.
- Sostenere il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di vivere esperienze insieme agli altri.

AREA EMOTIVO AFFETTIVA

L'area emotivo-affettiva sostiene lo sviluppo dell'identità personale e della sicurezza emotiva, aiutando i bambini a riconoscere ed esprimere gradualmente le proprie emozioni. Attraverso la relazione con le educatrici, le esperienze quotidiane e le proposte di gioco e lettura, si intende offrire un ambiente accogliente e rassicurante, nel quale ogni bambino possa sentirsi accolto e valorizzato.

Attività

- **Progetto "Album affettivo":** alle famiglie verrà proposto di realizzare un album fotografico con immagini del bambino insieme ai familiari, alle persone

significative e agli eventuali animali domestici. L'album potrà essere sfogliato insieme all'educatrice durante la giornata, aiutando il bambino a mantenere un legame con il proprio ambiente familiare e a ritrovare sicurezza e serenità nella vita al nido.

- **Alla scoperta delle emozioni – Il Mostro dei Colori:** attraverso la lettura condivisa del libro *Il Mostro dei Colori* di Anna Llenas, i bambini saranno accompagnati alla scoperta delle emozioni attraverso i personaggi e i colori che le rappresentano. Il giallo richiama la gioia, il blu la tristezza, il rosso la rabbia, il nero la paura e il verde la calma. La lettura potrà essere accompagnata da immagini e personaggi, per avvicinare i bambini al mondo delle emozioni in modo semplice e coinvolgente.
- **Giochi e momenti di rassicurazione:** attraverso il gioco con bambole, peluche e libri, i bambini potranno vivere momenti piacevoli e tranquilli insieme all'educatrice, trovando conforto e sicurezza nella relazione con l'adulto.

Obiettivi

- Favorire il senso di sicurezza e la fiducia negli adulti di riferimento, sostenendo il distacco graduale dalla famiglia.
- Accompagnare i bambini nel riconoscimento e nella prima espressione delle emozioni.
- Rafforzare il senso di identità e il legame affettivo con le persone significative.
- Promuovere un clima sereno e accogliente, nel quale ogni bambino possa sentirsi ascoltato e compreso.

ACCOGLIENZA E AMBIENTAMENTO

Il periodo iniziale dell'anno educativo sarà dedicato al reinserimento dei bambini già frequentanti e all'ambientamento dei nuovi iscritti, rispettando i tempi e i bisogni di ciascuno. La conoscenza del bambino avverrà attraverso un primo colloquio con il genitore, che fornirà alle educatrici informazioni utili sulle abitudini, le preferenze e le necessità del proprio figlio. Durante i primi tre giorni, il genitore sarà presente al nido e accompagnerà il bambino nelle principali routine quotidiane, favorendo un passaggio graduale e sereno dall'ambiente familiare a quello educativo. Attraverso l'esplorazione della sezione, la scoperta dei materiali e le prime esperienze di gioco libero e sensoriale, i bambini potranno familiarizzare con gli spazi, le educatrici e i compagni.

Laboratorio di Natale

In occasione delle festività natalizie, sarà organizzato un momento di merenda e condivisione per vivere insieme ai bambini un'occasione speciale in un clima sereno e festoso. L'iniziativa rappresenterà un'opportunità per favorire la partecipazione delle famiglie alla vita del nido, rafforzare il legame tra famiglia ed educatrici e promuovere la conoscenza e la socializzazione tra i partecipanti. Sarà inoltre un momento per condividere emozioni, vivere insieme la magia del Natale e consolidare il senso di appartenenza alla comunità educativa.

Laboratorio Music-Together

Il laboratorio musicale si propone di aiutare i bambini a riscoprire il piacere e il valore educativo delle esperienze musicali. La filosofia del Music Together parte dal presupposto che tutti i bambini siano musicali e abbiano bisogno di un ambiente stimolante e incoraggiante per sviluppare le proprie competenze e la propria sensibilità musicale. La musica rappresenta infatti un importante strumento di espressione, comunicazione e relazione, capace di favorire la crescita e il benessere fin dalla prima infanzia. Il laboratorio inizierà nel mese di novembre e si svolgerà una volta alla settimana al nido, con incontri della durata di circa 45 minuti, condotti da professionisti esterni specializzati e accompagnati dalle educatrici della sezione. Le attività saranno caratterizzate da momenti di gioco musicale che comprenderanno il canto, il ballo, le filastrocche, il movimento e l'esplorazione di strumenti musicali di vario genere, nel rispetto dei tempi e delle modalità di partecipazione di ciascun bambino. Particolare attenzione sarà dedicata anche al ritmo, attraverso canzoni, gesti, movimenti del corpo e semplici esperienze sonore che permetteranno ai bambini di avvicinarsi alla musica in modo spontaneo e divertente. L'esperienza musicale favorirà l'ascolto, l'imitazione, la coordinazione motoria e la condivisione con gli altri, offrendo ai bambini la possibilità di esprimersi liberamente e di sperimentare nuove forme di comunicazione. Il laboratorio sarà quindi un'occasione di scoperta e relazione, in cui la musica diventerà uno strumento per stimolare la curiosità, sostenere lo sviluppo delle competenze individuali e rafforzare il senso di appartenenza al gruppo, attraverso esperienze piacevoli e significative.

Laboratorio kids&Us

A partire dal mese di ottobre, un'insegnante madrelingua verrà al nido una volta alla settimana, in compagnia del simpatico topolino Mousy, per avvicinare i bambini alla lingua inglese attraverso un'esperienza ludica e coinvolgente. Il percorso Kids&Us si

sviluppa in un contesto ricco di stimoli e mira a sfruttare i meccanismi naturali che si attivano nei primi anni di vita per favorire l'avvicinamento a una nuova lingua. Attraverso canzoncine, storie, giochi, gesti e semplici attività di movimento, i bambini potranno familiarizzare gradualmente con i suoni, le parole e le espressioni della lingua inglese, stimolando l'ascolto, la curiosità e la partecipazione spontanea. La presenza del personaggio Mousy renderà gli incontri più divertenti e favorirà il coinvolgimento dei piccoli, creando un'atmosfera serena e rassicurante. Un'educatrice accompagnerà sempre i bambini durante ogni incontro, offrendo loro un punto di riferimento familiare e sostenendo la partecipazione secondo i tempi e le modalità di ciascuno.

Progetto animali da vicino

Durata: 2 ore nelle date:

- 20/01/2027
- 24/02/2027
- 16/04/2027

Partecipanti esterni: 2 operatori esperti in educazione e gestione di piccoli animali.

OBIETTIVI DEL PROGETTO:

- Offrire un'esperienza sensoriale e relazionale diretta con alcuni animali;
- Sviluppare curiosità, empatia e rispetto per gli esseri viventi;
- Favorire l'osservazione, il linguaggio e l'ascolto attraverso l'incontro guidato;
- Avvicinare i bambini al mondo naturale in un contesto protetto e sicuro.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA':

Nella mattinata, due operatori qualificati porteranno in asilo alcuni animali docili, abituati al contatto con i bambini.

Gli animali previsti (variabili in base alla disponibilità e sicurezza):

- Coniglio nano
- Anatroccoli
- Riccio africano
- Porcellino d'India
- Gufo (con esperto falconiere)
- Tartaruga di terra

Gli animali verranno presentati uno per volta, con momenti di osservazione, descrizione

semplice (voce, piume, pelo, dove vivono..), eventuale contatto o accarezzamento (solo se sicuro e gradito). Saranno presenti sempre gli educatori e gli operatori a supervisionare.

REQUISITI SICUREZZA:

- Tutti gli animali sono addestrati o abituati al contatto umano;
- Saranno utilizzati tappeti o recinti mobili per delimitare l'area d'interazione;
- I bambini saranno divisi in piccoli gruppi per garantire un'esperienza tranquilla;
- Igienizzazione delle mani prima e dopo l'attività;
- Previa autorizzazione scritta dei genitori.

GITA IN FATTORIA

Nel mese di Maggio/Giugno sarà organizzata una gita in fattoria che coinvolgerà bambini, educatrici e famiglie del nido, per vivere insieme una giornata all'aperto, immersi nella natura e a contatto diretto con gli animali.

Questa esperienza ha una forte valenza educativa in quanto:

- Favorisce la scoperta sensoriale e l'esplorazione dell'ambiente naturale, stimolando curiosità, osservazione e meraviglia;
- Promuove il rapporto diretto con la natura e con gli animali, incoraggiando atteggiamenti di rispetto, cura e attenzione verso gli esseri viventi;
- Sostiene lo sviluppo dell'autonomia e la capacità di adattamento a contesti nuovi e diversi da quelli abituali;

LA FESTA DELLA FAMIGLIA

Data di realizzazione: 6 aprile 2027

La festa della famiglia rappresenta un'importante occasione di incontro, condivisione e partecipazione tra il nido e le famiglie, al fine di rafforzare il legame di fiducia e collaborazione che sostiene il percorso di crescita di ogni bambino.
L'iniziativa si inserisce nella progettualità educativa del servizio, valorizzando la famiglia come primo contesto di crescita e riconoscendo l'importanza di costruire un'alleanza educativa fondata sull'ascolto, sul dialogo e sul rispetto reciproco.
Attraverso momenti di gioco, attività laboratoriali, esperienze espressive e occasioni di convivialità, i bambini, i genitori ed educatrici hanno la possibilità di condividere esperienze significative in un ambiente accogliente e familiare.

La festa intende promuovere il senso di appartenenza alla comunità del nido, favorire la partecipazione attiva delle famiglie alla vita del servizio e valorizzare la pluralità delle realtà familiari, riconoscendone le diverse composizioni, storie e risorse.
L'esperienza contribuisce a creare un clima di benessere, continuità affettiva e collaborazione educativa, ponendo al centro il bambino e il suo diritto a crescere in un contesto inclusivo, sereno e ricco di relazioni significative.
Finalità educative:

- Rafforzare la collaborazione e l'alleanza educativa tra nido e famiglia;
- Favorire la partecipazione dei genitori alla vita del servizio;
- Promuovere occasioni di incontro e conoscenza reciproca;
- Valorizzare ogni forma di famiglia, nel rispetto delle differenze;
- Sostenere il benessere emotivo e relazionale dei bambini;
- Consolidare il senso di appartenenza alla comunità educativa.

La Festa della Famiglia si configura, pertanto, come un momento significativo di condivisione e corresponsabilità educativa, in cui il nido si apre alle famiglie e riconosce nella relazione con esse una risorsa fondamentale per la crescita armonica dei bambini.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Durante tutto l'anno educativo, le famiglie saranno in contatto con le educatrici attraverso il software gestionale "EasySchool", con il quale saranno fornite varie informazioni come, ad esempio, la giornata trascorsa al nido del bambino (quanto ha dormito, mangiato etc.).
Il progetto educativo prevede inoltre, l'organizzazione di incontri collettivi con le famiglie e individuali con l'educatrice di riferimento, come occasione di confronto, al fine di consolidare un reciproco rapporto di fiducia, collaborazione e coinvolgimento.
Per un proficuo lavoro del nido con il bambino, la conoscenza della famiglia e la costruzione e il mantenimento di rapporti collaborativi, rappresentano una condizione essenziale.

Documentazione

Le attività e le esperienze vissute dai bambini al nido saranno documentate anche attraverso fotografie, che verranno condivise con le famiglie tramite l'app Easy

School. La documentazione fotografica rappresenterà uno strumento importante per raccontare la quotidianità del nido, permettendo ai genitori di osservare e conoscere i momenti di gioco, le esperienze di scoperta e relazione vissute dai propri figli e le attività. Tutto ciò verrà proposto nel rispetto dei tempi, dei bisogni e delle diverse fasi di crescita di ciascun bambino, valorizzando i progressi individuali e le modalità personali di partecipazione e apprendimento. I lavori realizzati dai bambini saranno esposti nella bacheca di sezione e successivamente raccolti e consegnati alle famiglie al termine dell'anno educativo, come ricordo del percorso di crescita e delle esperienze vissute durante l'anno.