ASILO NIDO REGINA MARGHERITA
PROGETTO EDUCATIVO
SEZIONE GRANDI 2026/2027

Educatrici: Alessia, Francesca, Maria Pia, Irene

Il Progetto Pedagogico, viene seguito da tutto il gruppo educativo, si fonda sul percorso verso l'autonomia. Il bambino è stimolato come persona dinamica e attiva, ed è in grado di organizzarsi e di interagire con il contesto e con la realtà, in modo originale e adeguato ai propri bisogni.
Grande importanza viene attribuita alla storia personale di ciascun bambino e alla presenza dell'adulto che si offre come riferimento affettivo e di ascolto.
Il nostro intervento pedagogico si attua attraverso scelte di metodo che definiscono e valorizzano:

- **l'ambientamento dei bambini al nido**, come progressiva scoperta di una realtà che si arricchisce e che può essere compresa e vissuta in coerenza con l'ambiente familiare già sperimentato, attraverso il contributo e la partecipazione dei genitori;

- **la relazione con l'adulto**, volta ad assicurare, un contesto di benessere e accoglienza affettiva, di attribuzione di senso e significato allo svolgersi consapevole delle attività rituali: favorendo in questo modo la sperimentazione autonoma delle competenze del bambino;

- **le relazioni socio-affettive con i coetanei**, come esperienza e percorso di comprensione e di assimilazione della realtà del nido e del proprio mondo interiore e come ambito privilegiato di socializzazione, di sperimentazione/scoperta e di apprendimento;

- **la dimensione rituale di alcune attività quotidianamente ripetute**, dedicate sia alla sfera soggettiva (l'igiene personale, l'alimentazione, il sonno, l'entrata e l'uscita, il saluto), sia alla sfera collettiva (momenti ludici prestabiliti che collegano fra loro le diverse attività della giornata), come occasione per la costruzione di un rapporto affettivo rassicurante che permetta al bambino di percepire, assimilare, riconoscere, prevedere e rielaborare l'alternarsi delle sequenze in cui si scompongono le situazioni e di giungere così alla comprensione graduale di una realtà complessa.

Il nostro stile educativo è finalizzato a:

- **offrire costantemente una relazione di ascolto**, attenta a rispettare i tempi di ciascun bambino, per far si che l'intervento educativo si attui come graduale accompagnamento, lungo i personali percorsi di crescita;
- **curare il rapporto con la famiglia**, fin dai primi contatti, per renderla parte attiva e integrante del percorso educativo che il nido offre, attraverso una relazione collaborativa, dove il bambino venga sempre posto al centro del dialogo costante;
- **sostenere e stimolare l'autorganizzazione del bambino**, attraverso la strutturazione non rigida del contesto, dove l'organizzazione degli spazi (sia interni che esterni), dei tempi e delle attività e la presenza di oggetti e di arredi, si caratterizza come sistema di mediazione nell'incontro del bambino con la realtà;
- **proporre e realizzare un sistema relazionale fondato sulla globalità dei linguaggi** (corporeo, tonico-gestuale, psicomotorio, grafico-pittorico, logico-verbale) e confermato da una modalità della comunicazione stabile e prevedibile che consenta al bambino di assumere comportamenti intenzionali e finalizzati;
- **valorizzare le relazioni spontanee fra coetanei**, favorendo il coinvolgimento emozionale e affettivo dei bambini, la loro tensione comunicativa spontanea, le loro interazioni reciproche, i loro processi imitativi e il raggiungimento graduale di una dimensione collettiva;
- **curare una scelta e un utilizzo ragionato dei materiali ludici e didattici**, privilegiando l'opportunità di sollecitare nel bambino comportamenti espressivi e comunicativi, rielaborazioni fantastico-affettive, funzioni cognitive;
- **seguire il processo evolutivo dei bambini** attraverso una lettura sistematica dei loro comportamenti, servendosi del metodo dell'osservazione e di efficaci strumenti di valutazione e verifica;
- **prefigurare un insieme di risposte ai bisogni del bambino**, significative per la loro valenza socio-relazionale, in quanto opportunità di sperimentare la condivisione collettiva, l'incontro con le regole, il confronto con le esigenze dei coetanei e l'adattamento positivo alla realtà.

PROGETTO:

La sezione al momento è composta da 24 bambini.
La giornata al nido è scandita da momenti ricorrenti e prestabiliti chiamati "routine".
Le routine sono importanti perché scandiscono il tempo con regolarità e prevedibilità: per questo si definiscono "azioni ritualizzate" che con le loro sequenze significative restituiscono al bambino il senso della stabilità e della continuità.

I momenti di routine sono: l'entrata, il pranzo, il sonno, l'uscita, e i momenti di igiene personale come il cambio e il lavaggio delle manine.

La nostra giornata è strutturata in questo modo:

7:30/9:30	ACCOGLIENZA
9:30/10:00	COLAZIONE
10.00/11:15	ATTIVITA' EDUCATIVE
11:15/11:30	IGIENE PERSONALE E PREPARAZIONE AL PRANZO
11:30/12:30	PRANZO
12:30/13:00	IGIENE PERSONALE E PREPARAZIONE AL SONNO
13:00/15:00	SONNO
15:00/15:30	MERENDA
15:30/16:30-17:30	GIOCO LIBERO E USCITA

La sezione dei Grandi è stata pensata in funzione delle attività che si vogliono proporre ai bambini, dal numero dei bambini stessi che vivono lo spazio, in base ai loro bisogni (bisogno di intimità, di movimento, di autonomia), in un ambiente che vuole essere sicuro, personalizzato e prevedibile, ma che sia anche in grado di introdurre nella giusta misura novità negli arredi e nei giochi.
La sezione è composta da tre ambienti: il primo ambiente è un salone centrale suddiviso in angoli e centri d'interesse: angolo simbolico, angolo per i travestimenti, un angolo con tavoli e sedie per attività grafico-pittoriche, un angolo per la scatola azzurra, un angolo per la lettura, dove è stata allestita una fattoria con gli animali .
All'interno di questo ambiente è collocata una casetta antisismica come riparo per i bambini, in caso si presentasse l'eventualità di un terremoto.
Nel secondo ambiente sono stati collocati tavoli e sedie per il momento del pranzo e scaffali contenenti attività per incastri, travasi, colori inoltre è presente un pannello per le serrature per sviluppare la manualità e uno per la pittura verticale. Anche in questo ambiente è presente una casetta antisismica.
Le casette antisismiche sono state rivestite in materiale morbido e arredate con cuscini per essere usate come tana o rifugio all'interno di un contesto più ampio.
La terza stanza è dedicata al sonno dei bambini, dove ci sono lettini bassi a scomparsa, i quali al momento del bisogno vengono tirati su per favorire più spazio per il gioco e dove inoltre, vengono svolti i laboratori:

- **Music Together**

Il corso mira ad aiutare bambini, educatori e professionisti dell'infanzia a riscoprire il piacere ed il valore educativo delle esperienze informali musicali.
La filosofia del Music Together parte dal presupposto che tutti i bambini sono musicali: hanno solo bisogno di un ambiente stimolante e incoraggiante, che possa far crescere

in loro le competenze di base in quella meravigliosa arte umana che è la capacità di vivere e fare musica.
Le lezioni consistono in 45 minuti di gioco nella musica. Il canto, il ballo, la recitazione e l'esecuzione musicale con strumenti di vario genere, sono i componenti di questo gioco che sarà svolto una volta alla settimana al nido.

- **Kids&Us**

Una insegnante madre lingua verrà al nido una volta a settimana in compagnia di una simpatica topolina Linda, per avvicinare i bambini alla lingua inglese. Questo percorso si sviluppa in un contesto ricco di stimoli emozionali. Kids&Us cerca di sfruttare e ottimizzare tutti i meccanismi che si attivano durante i primi anni di vita, per metterli al servizio dell'apprendimento di una nuova lingua. Un'educatrice accompagnerà sempre i bambini ad ogni incontro.

La sezione è stata suddivisa in angoli attrezzati e vari centri d'interesse per poter stimolare in modo armonico le aree delle funzioni dello sviluppo psico-fisico-sociale:

- AREA COGNITIVA
- AREA PSICO-MOTORIA
- AREA EMOTIVO-AFFETTIVA
- AREA ESPRESSIVA
- AREA DELL'AUTONOMIA
- AREA DELLA SOCIALITA'
- AREA DEL LINGUAGGIO

AREA COGNITIVA

Attività cognitive: incastri, travasi con materiali naturali quali acqua, farine, pasta, legumi, costruzioni, forbici, vassoi creati da noi educatrici per l'appaiamento (di animali, forme e colori), infilatura perle di legno, collage con materiali vari, esercizio del ritaglio, puzzle di legno, manipolazione pasta di sale, la scatola azzurra, grattugia e spremitura di alimenti (anche per rafforzare nei bambini il senso del gusto sentendo la differenza tra aspro e dolce con il limone e l'arancia), attività con acqua e colori.
Obiettivi: le varie attività favoriscono la percezione tattile, l'apprendimento del concetto di prima-dopo e dentro-fuori, l'acquisizione della capacità di orientamento nello spazio, attraverso l'utilizzo di giochi specifici il bambino è stimolato a

riconoscere colori, oggetti, materiali, suoni che lo portano all'acquisizione di conoscenze adeguate alla sua età.

AREA PSICO-MOTORIA

Giochi di motricità fine: manipolazione di vari materiali come pasta di sale, farine e altri elementi naturali.
Obiettivi: migliorare la coordinazione occhio-mano, sviluppare la motricità fine e le capacità sensoriali.
Giochi di grande motricità: percorsi motori, palle di diversa grandezza, cerchi, mattoncini colorati, tunnel, scale, tricicli e scivoli. Una volta a settimana si svolgerà l'attività psicomotoria sia con i percorsi strutturati che con l'utilizzo di materiali alternativi quali coperte e scatoloni. Svolgeranno anche un'attività musicale legata al movimento chiamata "Elefanti e topolini" durante la quale i bambini saranno invitati ad ascoltare la musica, a mimare insieme le andature di alcuni animali ed a rispettare l'alternanza di suono-silenzio.
Luogo: stanza del sonno e giardino.
Obiettivi: accrescimento delle possibilità e delle potenzialità di movimento del proprio corpo, perfezionamento della coordinazione dell'equilibrio e della deambulazione, controllo del corpo rispetto allo spazio, sviluppo della capacità di percepire e rispettare gli altri, acquisizione del concetto di pausa musicale.

PROGETTO "ALLA SCOPERTA DEL NOSTRO CORPO"

Il progetto nasce per accompagnare i bambini nella costruzione dello schema corporeo, della propria identità e della relazione con lo spazio e con gli altri.
Gli obiettivi principali del progetto sono:

- Consapevolezza di se: riconoscere e denominare le principali parti del corpo
- identità e differenziazione. Scoprire la propria immagine riflessa e comprendere la differenza tra se e l'altro
- coordinazione e motricità: sviluppare il movimento globale e la motricità fine
- socializzazione: vivere il corpo come mezzo di comunicazione, condivisione ed espressione delle emozioni

Le attività svolte riguarderanno:

- giochi di osservazione del proprio volto e del proprio corpo davanti allo specchio, dove l'educatrice domanderà. "dove sono…?
- Canzoncine da ballare come: mano avanti e mano indietro, la vasca, testa spalle ginocchia e piedi. Dove i bambini balleranno seguendo i comandi della canzone.
- Attività grafico-pittoriche come disegnare la sagoma di un bambino su un grande foglio e colorarla tutti insieme; pitturare con i piedi e camminare su un grande foglio lasciando le proprie impronte;
- Creare semplici autoritratti tramite la tecnica del collage (con lana, bottoni e stoffe)

AREA EMOTIVA-AFFETTIVA

Attività: racconto di varie fiabe per individuare lo stato d'animo, come i libri sulle emozioni o con l'ausilio di faccine con diverse espressioni che rappresentano le emozioni, realizzate da noi educatrici. Inoltre verrà proposta la Scatola Azzurra (contenitore azzurro simboleggiante il colore del cielo e del mare) contenente sabbia dove il bambino utilizza i materiali messi a sua disposizione (legnetti, conchiglie, animaletti e sassi) inscenando situazioni fantasiose.
Luogo: salone centrale.
Obiettivi: rilassamento, imparare a riconoscere ed esprimere le proprie emozioni (gioia, rabbia, tristezza, paura) e i propri stati d'animo e la socializzazione.

PROGETTO "IL COLORE DELLE EMOZIONI"

Il progetto prende spunto dal libro "Il colore delle emozioni" di Anna Lleanas, che racconta la storia di un mostro che ha mescolato tutte le sue emozioni e ha bisogno di aiuto per metterle in ordine.
Ogni emozione è rappresentata da un colore: la gioia dal giallo, la tristezza dal blu, la rabbia dal rosso, la paura dal nero e la calma dal verde.
Attraverso la lettura e le attività correlate, i bambini verranno guidati in un percorso di scoperta e riconoscimento delle proprie emozioni.
Il progetto mira a favorire lo sviluppo dell'intelligenza emotiva, aiutando i bambini a:

- Riconoscere, nominare e comprendere le emozioni proprie altrui;
- Imparare a esprimere le emozioni in modo adeguato;
- Sviluppare empatia e capacità di autocontrollo;
- Rafforzare l'autostima e la consapevolezza di sé.

Obiettivi specifici:

- Ascoltare e comprendere il racconto del libro;
- Associare ogni emozione a un colore e a un simbolo;
- Riconoscere le emozioni nelle diverse situazioni quotidiane;
- Rappresentare graficamente le emozioni attraverso tecniche artistiche e manipolative;
- Condividere in gruppo esperienze ed emozioni, favorendo il dialogo e l'ascolto reciproco.

Per ogni emozione verranno proposte esperienze mirate:

- Lettura e conversazione: riflessione sull'emozione e sulle situazioni in cui si manifesta;
- Attività grafico – pittoriche: uso del colore corrispondente per esprimere l'emozione (tempere, collage, pastelli, acquerelli etc.);
- Musica e movimento: ascolto di brani che evocano diverse emozioni e libera espressione corporea.

Verifica e valutazione:
L'osservazione quotidiana dei bambini durante le attività permetterà di valutare:

- La capacità di riconoscere e nominare le emozioni;

- La partecipazione e il coinvolgimento nelle attività;
- La capacità di esprimersi attraverso linguaggi diversi (verbale, grafico, corporeo).

AREA ESPRESSIVA

Attività grafico-pittoriche: pittura con alimenti e con vari strumenti come pennelli, rulli, spugne, spazzolini, timbri e rotoli di cartone, disegni con pennarelli, colori a cera, gessi, matite colorate e collage con diversi tipi di carta e stoffa.
Luogo: salone centrale.
Obiettivi: miglioramento della capacità oculo-manuale e la motricità fine, stimolare la creatività e le capacità espressive, riconoscere e denominare i colori primari.

AREA DELL'AUTONOMIA

Incoraggiamento del bambino da parte delle educatrici a "fare da solo": apparecchiare e sparecchiare, spogliarsi e rivestirsi, togliere e mettere le scarpe e le ciabattine, controllo sfinterico, igiene personale (lavarsi le mani) e riordino degli spazi.
Luogo: area dedicata al pranzo, bagno, stanza del sonno.
Obiettivi: acquisizione delle capacità cognitive-motorie-sociali-relazionali, perfezionamento delle abilità motorie, autonomia, migliorare la relazione con il mondo circostante.

AREA DELLA SOCIALITA'

Attività: ogni mattina viene proposto ai bambini il rito dell' appello. Le educatrici hanno creato due pannelli a forma di casetta, quella più grande rappresenta l'asilo nido e l'altra più piccola rappresenta casa. A turno ogni bambino viene invitato a riconoscere la propria foto, contenuta all'interno di una scatolina, e a metterla nell'apposito spazio del pannello che rappresenta l'asilo. Le foto dei bambini assenti vengono messe dall'educatrice o da un altro bambino nel pannello che rappresenta la casa.
Gioco simbolico: angolo della cucina, angolo della cameretta, angolo dei travestimenti, scatola del dottore, lavaggio delle pentoline e delle bambole, teatrino con le marionette.
Luogo: intera sezione.
Obiettivi: incentivare la costruzione della propria identità, riconoscimento del se e dell'altro, istaurare rapporti con i coetanei e adulti di riferimento, condividere giochi e spazi con i compagni, conoscere e rispettare le prime regole di convivenza, possibilità di esprimere azioni dandogli significati e contenuti di situazioni già vissute e osservate in altri momenti e in altri contesti.

AREA DEL LINGUAGGIO

Attività: canzoncine, filastrocche mimate, teatrino con le marionette, nomenclatura degli oggetti, racconto di varie storie.
Luogo: angolo della lettura.
Obiettivi: aumentare la capacità di ascolto, arricchire il lessico, nomenclatura degli oggetti e racconto di varie storie. attraverso la lettura e il racconto il bambino è stimolato all'ascolto, al ricordo, alla fantasia, all'acquisizione di una terminologia sempre più ricca, alla familiarizzazione e al rispetto del libro, alla condivisione di momenti di lettura e narrazione.
Inoltre verrà proposto un piccolo laboratorio di lettura, dove a turno il lunedi, i bambini saranno invitati a portare al nido un libro da casa che riporteranno a casa il venerdi e con il quale verranno svolte semplici attività.

SETTEMBRE/OTTOBRE

Reinserimento dei bambini già frequentanti lo scorso anno e ambientamento dei bambini nuovi, esplorazione della nuova sezione, sviluppo delle routine, momenti di ricerca libera.
Obiettivi: favorire l'esplorazione dell'ambiente e la curiosità per i materiali di gioco, sviluppare, ampliare, rafforzare progressivamente i rituali nei diversi momenti della giornata per favorire il senso di appartenenza e punti di riferimento precisi che daranno al bambino sicurezza e stabilità affettiva.

NOVEMBRE/MAGGIO

A partire da novembre, gli obiettivi principali su cui si concentrerà il progetto educativo saranno la socializzazione tra coetanei, l'assimilazione delle routine e delle regole del nido come il saper aspettare il proprio turno e l'utilizzo delle parole gentili (grazie, prego, scusa). Sarà importante consolidare il riconoscimento del se e degli altri favorendo il graduale sviluppo socio-affettivo e la relazione con l'ambiente. Inoltre si promuoverà lo sviluppo dell'autonomia nelle pratiche quotidiane quali mangiare con il cucchiaio, mettersi e togliersi le scarpe, lavarsi le manine. Infine si lavorerà sullo sviluppo del linguaggio, ampliando il vocabolario.
In questi mesi verranno svolti i seguenti progetti:

PROGETTO "GENITORI AL NIDO": sarà data la possibilità alla mamma o al papà di ogni bambino di trascorrere una giornata al nido con i propri figli. Per giustificare questa presenza il genitore dovrà venire portatore di una piccola attività/gioco e potrà

accordarsi con altri genitori; verranno infatti creati gruppi da 3 genitori che una volta a settimana trascorreranno la mattinata con noi (dalle 09:45 alle 13:00, pranzo compreso). Terminato il pranzo i genitori andranno via con i rispettivi figli.
Obiettivi:

- favorire la conoscenza tra le famiglie;
- contribuire allo sviluppo della consapevolezza nei genitori di vivere in un mondo multietnico e di crescere i propri figli in una realtà multiculturale che, anche se diversificata, li accomuna nell'esperienza della genitorialità.

PROGETTO "ANIMALI DA VICINO"

DURATA: 2 ore nelle date:

- 20/01/2027
- 24/02/2027
- 16/04/2027

PARTECIPANTI ESTERNI: 2 Operatori esperti in educazione e gestione di piccoli animali.

OBIETTIVI DEL PROGETTO:

- Offrire un'esperienza sensoriale e relazionale diretta con alcuni animali;
- Sviluppare curiosità, empatia e rispetto per gli esseri viventi;
- Favorire l'osservazione, il linguaggio e l'ascolto attraverso l'incontro guidato;
- Avvicinare i bambini al mondo naturale in un contesto protetto e sicuro.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA':

Nella mattinata, due operatori qualificati porteranno in asilo alcuni animali docili, abituati al contatto con i bambini.

Gli animali previsti (variabili in base alla disponibilità e sicurezza):

- Coniglio nano
- Anatroccoli
- Riccio africano
- Porcellino d'India
- Gufo (con esperto falconiere)

- Tartaruga di terra

Gli animali verranno presentati uno per volta, con momenti di osservazione, descrizione semplice (voce, piume, pelo, dove vivono..), eventuale contatto o accarezzamento (solo se sicuro e gradito). Saranno presenti sempre gli educatori e gli operatori a supervisionare.

REQUISITI SICUREZZA:

- Tutti gli animali sono addestrati o abituati al contatto umano;
- Saranno utilizzati tappeti o recinti mobili per delimitare l'area d'interazione;
- I bambini saranno divisi in piccoli gruppi per garantire un'esperienza tranquilla;
- Igienizzazione delle mani prima e dopo l'attività;
- Previa autorizzazione scritta dei genitori.

Per affiancare questo progetto, le educatrici hanno pensato di svolgere delle attività per rafforzare il concetto del "prendersi cura di":

- adotteranno un pesciolino rosso che sarà presente in classe. I bambini quotidianamente gli daranno da mangiare a turno e aiuteranno l'educatrice a cambiare l'acqua quando necessario.
- attività sulla semina di una piantina che innaffieranno e che poi porteranno a casa.

  Entrambe le proposte mirano a stimolare il rispetto per gli animali e le piante, l'importanza di averne cura e l'interesse per la natura e le varie fasi del ciclo vitale.

GITA IN FATTORIA

Nel mese di giugno sarà organizzata una gita in fattoria che coinvolgerà bambini, educatrici e famiglie del nido, per vivere insieme una giornata all'aperto, immersi nella natura e a contatto diretto con gli animali.

Questa esperienza ha una forte valenza educativa in quanto:

- Favorisce la scoperta sensoriale e l'esplorazione dell'ambiente naturale, stimolando curiosità, osservazione e meraviglia;
- Promuove il rapporto diretto con la natura e con gli animali, incoraggiando atteggiamenti di rispetto, cura e attenzione verso gli esseri viventi;

- Sostiene lo sviluppo dell'autonomia e la capacità di adattamento a contesti nuovi e diversi da quelli abituali;

In questi mesi verrà, inoltre, utilizzato il giardino per svolgere diversi tipi di attività all'aria aperta, da quelle più strutturate, a quelle più a contatto con la natura come creare il giardino degli odori con le piante aromatiche, a percorsi motori e attività che stimolano la scoperta, la ricerca, l'esplorazione e la conoscenza. Scoprire e osservare piante, animali e insetti, raccogliere rami, foglie e fiori. Saranno proposti poi giochi con altalene, scivoli, palle, tricicli e moto, e giochi di manipolazione con l'acqua.
Obiettivi: sperimentazione di attività all'aperto; contatto con la natura; accrescimento del livello di autonomia e coordinazione raggiunto; consolidamento delle capacità espressive e motorie acquisite; riflettere sul tempo che passa attraverso l'osservazione di come cambia l'ambiente in base alle stagioni.

LA FESTA DELLA FAMIGLIA

Data di realizzazione: 6 aprile 2027
La festa della famiglia rappresenta un'importante occasione di incontro, condivisione e partecipazione tra il nido e le famiglie, al fine di rafforzare il legame di fiducia e collaborazione che sostiene il percorso di crescita di ogni bambino.
L'iniziativa si inserisce nella progettualità educativa del servizio, valorizzando la famiglia come primo contesto di crescita e riconoscendo l'importanza di costruire un'alleanza educativa fondata sull'ascolto, sul dialogo e sul rispetto reciproco.
Attraverso momenti di gioco, attività laboratoriali, esperienze espressive e occasioni di convivialità, i bambini, i genitori ed educatrici hanno la possibilità di condividere esperienze significative in un ambiente accogliente e familiare.
La festa intende promuovere il senso di appartenenza alla comunità del nido, favorire la partecipazione attiva delle famiglie alla vita del servizio e valorizzare la pluralità delle realtà familiari, riconoscendone le diverse composizioni, storie e risorse.
L'esperienza contribuisce a creare un clima di benessere, continuità affettiva e collaborazione educativa, ponendo al centro il bambino e il suo diritto a crescere in un contesto inclusivo, sereno e ricco di relazioni significative.
Finalità educative:

- Rafforzare la collaborazione e l'alleanza educativa tra nido e famiglia;
- Favorire la partecipazione dei genitori alla vita del servizio;

- Promuovere occasioni di incontro e conoscenza reciproca;
- Valorizzare ogni forma di famiglia, nel rispetto delle differenze;
- Sostenere il benessere emotivo e relazionale dei bambini;
- Consolidare il senso di appartenenza alla comunità educativa.

La Festa della Famiglia si configura, pertanto, come un momento significativo di condivisione e corresponsabilità educativa, in cui il nido si apre alle famiglie e riconosce nella relazione con esse una risorsa fondamentale per la crescita armonica dei bambini.

Nel mese di Giugno si procederà alla verifica dei risultati ottenuti, rispetto agli obiettivi prefissati, e dei livelli raggiunti dai bambini.
Tutte le attività di gioco e le esperienze fatte dai bambini saranno documentate anche fotograficamente. I materiali prodotti dai bambini e i documenti multimediali verranno raccolti e consegnati alle famiglie a fine anno.